

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
 З.З. Карданова
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДП.01 Русский язык разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022 г.),

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»,

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»,

- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98),

- Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Герцова Е.Н., Лебедь В.А., Духу З.З., Киярова З.Х., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Бешукова Ф.Б., доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой литературы и массовых коммуникаций; преподаватель ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2023г.

Председатель П(Ц)К [подпись] /Герцова Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Требования к **личностным** результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей;

9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к **метапредметным** результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- 11) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 12) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 13) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 14) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 15) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 16) владение различными приемами редактирования текстов;
- 17) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 18) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 19) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 20) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 21) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 22) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 23) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	175
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	82
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	8
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Основные функции языка в современном обществе	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Составление текста на свободную тему (рассуждение)		4
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Работа с этимологическим словарем		4
Тема 1.3 Язык как система знаков	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Язык как система знаков	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		60	24
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	

Фонетика и орфоэпия	Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые	2	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: чередующиеся	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Работа со словообразовательным и орфографическим словарями		4
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Морфемная структура слова	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	2	
	Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.	2	
	Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Работа с морфемным и орфографическим словарями		4
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	Имя существительное как часть речи	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Правописание суффиксов имен существительных	2	
	Правописание имен существительных, сложных имен существительных	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Работа с лингвистическими словарями		4
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	Имя прилагательное как часть речи	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных	2	
	Правописание сложных имен прилагательных	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Анализ текста		4

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Имя числительное как часть речи	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Местоимение как часть речи	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Правописание местоимений	1	
	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Глагол как часть речи	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Правописание окончаний глаголов	1	
	Правописание суффиксов глаголов	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
Анализ текста		4	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала:	10	
	<i>Лекции</i>	2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий	2	
	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	2	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	2	
Правописание суффиксов деепричастий	2		
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала:	12	
	<i>Лекции</i>	2	
	Наречие как часть речи. Разряды предлогов, разряды союзов	2	

Служебные части речи	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	2	
	Слова категории состояния	1	
	Правописание производных предлогов и союзов	3	
	Правописание частиц	1	
	Правописание частицы НЕ с разными частями речи	1	
	Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
Подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи		4	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		28	16
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	
	<i>Лекции</i>	4	
	Словосочетание	2	
	Простое предложение	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Знаки препинания в простом предложении	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Составление словосочетаний		4
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Простое осложненное предложение	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Знаки препинания в простом предложении	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	Анализ текста		6
Тема 3.3. Сложное предложение	<i>Содержание учебного материала:</i>	16	
	<i>Лекции</i>	1	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные)	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	15	
Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1		

	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	4	
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	4	
	Знаки препинания в предложения с прямой речью	2	
	Знаки препинания при диалогах	2	
	Правила оформления цитат	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	Анализ текста		6
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		17	10
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
	<i>Лекции</i>	1	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	Терминология и профессиональная лексика	1	
	Язык специальности	2	
	Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
	<i>Лекции</i>	1	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях	1	
	Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов	2	
	Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля		6
Тема 4.3. Научный стиль	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	
	<i>Лекции</i>	1	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	

Тема 4.4. Деловой стиль	<i>Лекции</i>	1	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	Виды документов в профессии учителя	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля		4
Всего:		117	58
Максимальная нагрузка:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по дисциплине ОДП.01. «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиосистема;
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 319 с. – ISBN 978-5-7695-9058-0.

2. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 376с. – ISBN 978-5-533-01288-1.

3. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 376с. – ISBN 978-5-533-01289-8.

4. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / Н.А.Герасименко, В.В.Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.; под ред. Н.А. Герасименко.– Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-5934-4.

Дополнительные источники:

1. Успенский,Л.В. Слово о словах / Л.В. Успенский. – Москва: Зебра Е,2017. – 496 с. – ISBN 978-5-94663-774-9.

Интернет-ресурсы:

1. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала. Режим доступа: <http://rus.1september.ru>

2. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор. Режим доступа: <http://www.philolog.ru/dahl>

3. Кабинет русского языка и литературы. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru>

4. Культура письменной речи. Режим доступа: <http://www.rm.kirov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные:	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Лингвостилистический, орфографический, пунктуационный анализы текста Устный опрос Письменные проверочные работы Контрольные работы по темам
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Метапредметные:	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Лингвостилистический, орфографический, пунктуационный анализы текста Устный опрос Письменные проверочные работы Контрольные работы по темам
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	

<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых 	<p>Лингвостилистический, орфографический, пунктуационный анализы текста Устный опрос Письменные проверочные работы Контрольные работы по темам</p>

<p>аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>11) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>12) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>13) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>14) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>15) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>16) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>17) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>18) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>19) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>20) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>21) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>22) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p>	
---	--

сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики	
---	--

